

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №3»
Протокол № 2 от «14» 11 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Детский сад №3»
Каменева Л.В.
приказом № 20-01/17 от «17» 11 2022г.



Положение об организации работы логопедического пункта

1. Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. №273 - ФЗ, приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 о «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставом Учреждения, на основании Распоряжения Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020г. №75 - Р

Настоящее положение регулирует деятельность логопедического пункта в Учреждении.

Логопедический пункт в учреждении создается в целях оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи.

Логопедический пункт Учреждения в своей деятельности руководствуется федеральными законами РФ, указами Президента РФ, приказами Минобрнауки РФ, Уставом Учреждения, договором между учреждением и родителями (законными представителями), настоящим положением, приказами комитета образования, приказами заведующего Учреждением.

Деятельность логопедического пункта может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя или заведующего Учреждением.

1. Основные задачи логопедического пункта.

2.1. Основными задачами логопедического пункта Учреждения являются:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- устранение этих нарушений;
- коррекция звукопроизношения воспитанников МБДОУ;
- развитие устной речи дошкольников;

- профилактика возникновения у детей предпосылок нарушений письменной речи;
- консультативно – методическая работа с педагогами, родителями (лицами их заменяющими).
- распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей).

Логопедический пункт в дошкольном образовательном учреждении создается в целях оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушения произносительной стороны речи и нарушения в развитии устной речи.

2. Организация деятельности логопедического пункта.

Деятельность логопункта предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно – контрольного.

В логопедический пункт Учреждения зачисляются дети подготовительной и старших групп, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произношения – изолированный фонетический дефект.

Логопедический пункт комплектуется из числа воспитанников данного МБДОУ.

На логопедический пункт не подлежат приему дети:

- имеющие нарушения слуха, зрения и интеллекта, подлежащие обучению в соответствующих группах;
- страдающими заболеваниями, которые являются противопоказанием для приема в МБДОУ;
- дети, страдающие заиканием, общим недоразвитием речи и задержкой психического развития, должны быть направлены в специальные учреждения. В случае отказа от перевода ребенка со сложной речевой патологией учитель – логопед не несет ответственности за полное устранение дефекта.

Зачисление в логопедический пункт Учреждения осуществляется на основе обследования речи воспитанников, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая ежегодно. Обследованные воспитанники, имеющие нарушения речевого развития, регистрируются в журнале.

Предельная наполняемость логопедического пункта Учреждения – не более 20-25 детей. На каждого воспитанника, зачисленного в логопедический пункт Учреждения, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Выпуск воспитанников из логопедического пункта Учреждения производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речи.

Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей. По мере необходимости учитель-логопед выводит детей из логопедических занятий и заменяет их другими.

Работа по исправлению речи проводится 5 раз в неделю, носит индивидуальный или подгрупповой характер. Учитель-логопед берет детей на свои занятия с любых воспитательских занятий.

Срок логопедической работы находится в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в МБДОУ. Они могут варьироваться от 2 – 3 месяцев до 1,5 – 2 и более лет.

3. Руководство логопедическим пунктом.

Общее руководство логопедическим пунктом Учреждения осуществляет заведующий Учреждением.

Заведующий Учреждением:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- несет ответственность за организацию логопедической работы в учреждении;
- несет ответственность за оборудование логопедического пункта, его санитарное содержание и ремонт помещения.

Учитель-логопед:

- проводит регулярные занятия с воспитанниками по исправлению различных нарушений речевого развития;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам речевого развития, развития коммуникативных и других способностей воспитанников;
- разъясняет педагогам, родителям(законным представителям) задачи и специфику коррекционной работы по преодолению дефектов речевого развития воспитанников;
- участвует в работе методического объединения учителей-логопедов города;
- представляет до 30 мая ежегодно отчет, отражающий данные о количестве детей с нарушением устной речи в МБДОУ, результатах коррекционного обучения.

Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием:

- на развитие речи и коррекцию ее недостатков (звукопроизношение, темпоритм и интонационная выразительность, фонематический слух, слоговая структура слова, лексико - грамматический строй, связная речь);
- формирование познавательных психических процессов (зрительное, слуховое и тактильное восприятие, память разной модальности, внимание, наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, воображение);
- совершенствование двигательной сферы (общие произвольные движения, мимические и артикуляционные, тонкие дифференцированные пальцев и кисти рук).

